**Программа развития**

муниципального дошкольного образовательного учреждения

**Разработчик*:***

*Соколова Е. М.,*

*педагог I кв. категории.*

*Куртамыш*

*2013 г.*

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Паспорт Программы.
	1. . Область применения Программы.
	2. . Цели и задачи – требования к результатам.
	3. . Приоритетные направления в работе.
	4. . Основные функции.
	5. . Финансовое обеспечение Программы развития МДОУ.
2. Информационно- аналитическая справка.
3. Принципы работы ДОУ.
4. Структура и содержание.
	1. Работа с кадрами.
	2. Организационно – педагогическая работа.
	3. Работа с родителями.
	4. Административно – хозяйственная работа.
5. Ожидаемые результаты.
	1. Модель выпускника.
6. **Паспорт Программы.**

Программа разработана в рамках осуществления государственной политики о дошкольном учреждении. Данная Программа предназначена для применения в ДОУ.

 **Цель**: воспитание физически развитой, эмоционально здоровой и духовно богатой личности, обладающей навыками социальной адаптации.

Для достижения поставленной цели считаю необходимым решить следующие **задачи:**

1. Внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии (личностно – ориентированная образовательная технология, ИКТ).
2. Совершенствовать работу по индивидуализации образовательного процесса.
3. Разработать и внедрить эффективные формы взаимодействия с семьёй с целью обеспечения полноценного участия родителей в образовательном процессе.
4. Развивать кадровый потенциал ДОУ, обеспечив постоянный рост профессионального мастерства педагогов, готовность к реализации современных программ и технологий.
5. Обеспечить качественное взаимодействие ДОУ с учреждениями социума.
6. Создать компоненты макро- и микросреды, способствующие эмоциональному благополучию детей, их полноценному физическому и личностному развитию.

В связи с поставленными задачами приоритетными в своей работе считаю следующие направления:

-формирование развивающей  среды детского сада;

-рост профессионального мастерства педагогов;

-совершенствование управления;

-качество воспитательно-образовательного процесса;

-обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально- экономических условий страны и региона.

Программа осуществляет три **основные функции:**

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

**Финансовое обеспечение** Программы развития МДОУ:

* рациональное использование бюджета;
* спонсорская помощь, благотворительность;
* участие в грантовых конкурсах.
1. **Информационно-аналитическая справка.**

МКДОУ «Куртамышский детский сад №2» общеразвивающего вида находится по адресу: г. Куртамыш, ул. Фрунзе, 36. Детский сад расположен в отдалении от оживлённых автомобильных дорог.

 ДОУ успешно осуществляет свою воспитательно-образовательную деятельность. В детском саду созданы все необходимые условия для полноценного развития детей, имеются музыкальный зал, методический и медицинский кабинеты, кабинет логопеда и уголок психолога. Методический кабинет постоянно пополняется новой литературой.

В дошкольном учреждении работают профессиональные и творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

В ДОУ №2 в течение многих лет используются здоровьесберегающие технологии воспитания, благодаря которым существенно снизилась заболеваемость детей респираторными заболеваниями. Основными направлениями в своей работе коллектив детского сада считает физическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья дошкольников, что подразумевает соответствующую организацию деятельности методической службы ДОУ. Используются различные формы и методы оздоровления детей. Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в ДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребёнка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Соблюдается баланс между организованными формами работы и созданием условий для самостоятельной деятельности детей.

Грамотно организуется воспитательно-образовательный процесс, благодаря слаженной работе педагогического коллектива. Систематизированная целенаправленная деятельность педагогов позволяет добиться высоких результатов. С воспитанниками ДОУ ежедневно проводятся плановые занятия по развитию речи, математике, конструированию, музыкальные, физкультурные занятия и другие согласно программе. В ДОУ проводятся открытые мероприятия, праздничные утренники, тематические родительские собрания и многое другое, что позволяет реализовать основные направления воспитания. Ведётся коррекционная работа.

Методическая работа в ДОУ организуется на высоком уровне.

Здание и прилегающая к нему территория соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности. Детские игровые площадки оборудованы безопасно, удобно, имеются навесы, защищающие от солнца.

Таким образом, в МКДОУ «Куртамышский детский сад №2» созданы все необходимые условия для решения поставленных задач в соответствии с федеральными государственными требованиями.

1. **Принципы работы ДОУ.**

 Считаю, что работа ДОУ должна основываться на следующих принципах. **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев, нацеленное на достижение оптимального результата – гармоничного развития личности ребенка.

**Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

**Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей.

**Принцип – гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

**Принцип          увлекательности** является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.

**Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип активности** предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под  руководством взрослого.

**Принцип единства требований** – это чёткая согласованность семейного воспитания с воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ.

На основе данных принципов должна строиться работа всего педагогического коллектива.

1. **Структура и содержание.**
	1. **Работа с кадрами.**

В данном разделе основной задачей ставлю внедрение и организацию различных форм работы с педагогическими кадрами, техническим и обслуживающим персоналом.

Во-первых, организовать структуру управления кадровым составом учреждения.

Во-вторых, контролировать исполнительскую дисциплину в ДОУ.

1. Текущие инструктажи по ОТ, ТБ, охране жизни и здоровья детей.
2. Производственные собрания.
3. Оперативные совещания по подготовке ДОУ к новому учебному году.
4. Подготовка к отчетно-выборному профсоюзному собранию.
5. Инструктаж с младшим обслуживающим персоналом.
6. Работа по благоустройству территории.
7. Составление плана развития материально-технической базы.
8. Организация питания детей.
9. Взаимопроверка и проверка санитарного состояния групп.
10. СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений и дезинфекционные работы.
11. Ревизия продуктового склада. Контроль закладки продуктов.
12. Укрепление материально-технической базы ДОУ. Приобретение мебели для групп, в том числе и игровой.
13. Привлечение дополнительных денежных средств.

*Основные направления работы с педагогическим коллективом:*

1. Организовать методическую помощь – оперативное и перспективное реагирование старшего воспитателя и заведующего ДОУ на методические запросы и потребности педагогов.
2. Совершенствовать ключевые компетенции педагогических кадров: воспитательные, коммуникативные, организационные, исследовательские, проектировочные, конструктивные.
3. Внедрять и систематически использовать следующие формы работы для повышения профессиональной компетентности педагогов:
* Традиционные ( работа в едином образовательном пространстве; проблемные семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; творческие микрогруппы; наставничество; педагогические советы; повышение квалификации)
* Инновационные (проектная деятельность; создание банка инновационных идей; внедрение инновационных образовательных технологий, активных форм и методов работы с дошкольниками; творческие конкурсы; мастер-классы; научно-исследовательская работа; творческая лаборатория; издательская деятельность; стажёрские площадки).
1. Организовать индивидуальную работу с педагогами по выявлению трудностей в воспитании и обучении детей.
2. Организовать индивидуальные и групповые консультации по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребёнка.
3. Систематически проводить дискуссионные клубы, гостиные, семинары-практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения их знаний о возрастной психологии дошкольников, знаний об особенностях воспитания детей в семье.
4. Проведение тренингов.
5. Внедрение активных форм и методов работы с дошкольниками.
6. Развитие творческого потенциала педагогов в соответствии с новыми тенденциями дошкольного образования.
7. Систематически рассматривать и изучать вопросы нормативно-правовой культуры педагога.

Таким образом, необходимо вести целенаправленную, систематическую работу по повышению качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

**4.2.Организационно – педагогическая работа.**

Организационно-педагогическая деятельность направлена на достижение основной цели - воспитание физически развитой, эмоционально здоровой и духовно богатой личности, обладающей навыками социальной адаптации. Предлагается организовать следующую работу:

**План – график работы.**

1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.
2. Анализ образовательно-воспитательной деятельности в МДОУ «Куртамышский детский сад №2».
3. Создание творческой группы по доработке (разработке) Программы развития ДОУ.
4. Разработка содержания и способов реализации образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями.
5. Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГТ.
6. Разработка целевого проекта «Непрерывный образовательный процесс в системе *детский сад – школа*».
7. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.
8. Внедрение в образовательно-воспитательный процесс и использование инновационных педагогических технологий. (ИКТ, личностно-ориентированная).
9. Привлечение специалистов научно–методических учреждений и организаций для повышения квалификации педагогов.
10. Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.
11. Проведение методических объединений по представлению позитивного опыта (на областном, муниципальном уровнях).
12. Привлечение спонсоров и меценатов к сотрудничеству (совместное взаимовыгодное участие в культурно-массовых мероприятиях).
13. Приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-методической базы».
14. Оценка эффективности внедрения и использования инновационных педагогических технологий.
15. Обобщение перспективного педагогического опыта.
16. Проведение мастер-классов и открытых мероприятий педагогами ДОУ.
17. Организация и проведение «Педагогических гостиных», «Творческих лабораторий» на областном, районном уровнях.
18. Создание сайта МДОУ №2.
19. Организация и совместное проведение спортивных мероприятий с ДЮСШ в оздоровительных целях.
20. Организация и проведение экскурсий в краеведческий музей в рамках патриотического воспитания.
21. Планирование и организация работы и сотрудничества ДОУ в вопросах воспитания и образования с семьёй.
22. Организация и проведение в ДОУ мероприятий, посвящённых государственным праздникам, в целях реализации патриотического и эстетического воспитания детей.
23. Организация и проведение совместных мероприятий с учреждениями социума (ДЮСШ, Куртамышская детская школа искусств, Дом культуры, Дом детского творчества).
24. Сотрудничество с редакцией районной газеты «Куртамышская нива»: публикации о проведённых в ДОУ мероприятиях, о достижениях педагогов и их воспитанников.
25. Анализ основных результатов реализации Программы развития, коррекция и планирование дальнейшей работы МДОУ №2.
26. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития на сайте ДОУ.
27. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития.

*План действий по реализации данной Программы предполагает дальнейшую конкретизацию, распределение обозначенных мероприятий, сроков их проведения с указанием целей, задач и ответственных за проведение лиц.*

* 1. **Работа с родителями.**

Работа с родителями предполагает следующие направления:

1. Разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия с семьёй с целью обеспечения полноценного участия родителей в образовательном процессе.
2. Организация и проведение тематических родительских собраний.
3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о ДОУ» с целью повышения качества работы ДОУ.
4. Анализ семей по социальным группам.
5. Составление плана работы родительского комитета и Попечительского совета.
6. Проведение общих и групповых собраний.
7. Систематические консультации психолога, выбор темы определяется по предварительному анкетированию родителей.
8. Систематические консультации врача.
9. Систематические консультации логопеда( групповые и индивидуальные).
10. Организация и проведение бесед с представителем ГИБДД о детском травматизме и опасности на дорогах.
11. Проводить работу с семьёй по повышению уровня образованности родителей о здоровом образе жизни и закаливании детей.
12. Организовать работу по преемственности ДОУ и начального образования.
13. Индивидуальная работа с родителями: создание психологического портрета семьи, беседы.
14. Организация различных видов взаимодействия с семьёй: анкетирование, ранжирование, дни открытых дверей, тематические родительские собрания, праздничные утренники, круглый стол, семинары-практикумы и др.
15. Организация работы и сотрудничество с представителями родительского комитета.
16. Привлечение родителей к посильному участию в мелком ремонте и благоустройстве территории детского сада (например, работа по озеленению участка).

**4.4. Административно-хозяйственная работа.**

1. Проведение производственных собраний.

2. Правила обработки посуды, проветривания, смены белья и т.д.

3. Работа по благоустройству территории.

4. Составление плана развития материально-технической базы.

5. Организация питания детей.

6. Организация и проведение инструктажей по ТБ на кухне, в прачечной при работе с электрическими приборами.

7. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологических норм в ДОУ.

8. Ревизия продуктового склада. Контроль закладки продуктов питания.

9. Закупка материалов для ремонтных работ.

10. Организация и проведение косметического ремонта групп и лестничных пролётов в летний период.

11. Косметический ремонт здания.

12. Разумное расходование бюджета и привлечение дополнительных денежных средств.

13. Инвентаризация в ДОУ.

14. Приобретение мебели для групп.

15. Контроль за всеми службами ДОУ и грамотное управление.

1. **Ожидаемые результаты.**

Реализация данной Программы развития МДОУ предполагает следующие результаты:

* повышение качества обучения и воспитания дошкольников;
* реализация современных образовательных технологий;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
* создание развивающей среды в ДОУ;
* совершенствование физических навыков дошкольников, формирование здорового образа жизни;
* укрепление и развитие материально – технической базы;
* совершенствование форм семейного воспитания детей;
* изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.

 Совершенствование системы управления ДОУ происходит на основе взаимодействия функций:

- информационно- аналитической,

- мотивационно - целевой,

- планово - прогностической,

- организационно – исполнительской,

- контрольно- диагностической,

- регулятивно – коррекционной.

Положительные результаты в управленческой деятельности должны выражаться в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании  методической работы. Кроме этого существенное внимание должно уделяться зданию ДОУ, ведомственной и прилегающей к нему территории.

**5.1. Модель выпускника детского сада.**

В результате осуществления Программы МДОУ определяет **модель выпускника детского сада.**

 Выпускник детского  сада:

-  Физически крепкий работоспособный ребенок, осознанно и бережно относящийся  к своему здоровью, владеющий  представлениями и навыками культуры здорового образа жизни; основные показатели физического развития соответствуют возрастным на уровне выше среднего; владеет значительным разнообразием и определенной культурой  движений;

-Образ «Я»  приобрел сложную структуру: в него включены представления личностного (осознает себя как субъекта собственной жизни) и социального «Я», представления о том, каков он сегодня и о том, каким бы он хотел стать в будущем. Произошло оформление основных элементов произвольности и волевого поведения. Самооценка эмоционально-положительная, адекватная;

 - Мотивы поведения связаны с интересом к миру взрослых. В числе значимых мотивов интерес к  новым, осваиваемым видам деятельности, к установлению и сохранению положительных отношений со взрослыми и сверстниками, мотивы личных достижений, самолюбия, самоутверждения. Возникает соподчинение мотивов;

 - Чувства достаточно устойчивы, глубоки, осознаны, обобщены. Получили развитие высшие чувства: нравственные, познавательные, эстетические. Они зачастую являются мотивом поведения.

-Личностная культура - нравственно воспитанный, интеллигентный  человек. Он проявляет вежливость, доброжелательность, послушание по отношению к взрослым, заботу о своих близких и друзьях. Адекватно и культурно ведет себя в общественных местах, в различных ситуациях. Опрятен,  аккуратен. Поведение ровное, настроение эмоционально-положительное, устойчивое.

 -Социально активная личность, позитивно относится к миру, окружающим людям, осознает себя членом общества,  владеет навыками общения и делового взаимодействия.      Способен и подчиняться, и  взять на себя организаторские функции, инициативен, самостоятелен, способен сделать выбор и нести за него ответственность. Игра, познание и труд превратились в самодеятельность ребенка. Он овладел основами  ролевого поведения.

- Овладел разговорной речью, может поддержать беседу на познавательную и личностную тему, пользуется невербальными средствами общения, умеет пересказывать знакомые сказки, рассказы, сочинять,  овладел  произношением всех звуков родного языка, основами культуры речи, использует средства выразительности.

 - Образованный человек - сформированы системные и систематизированные знания и умения, позволяющие адекватно  ориентироваться в окружающем мире, владеет символическими средствами, способами познания, позволяющими самостоятельно изучать мир,  реализовывать творческое начало; любознательный, проявляет наблюдательность, воображение, практичность ума, умеет устанавливать причинно-следственные связи; выполняет элементарные логические  операции;  владеет представлениями о своей Родине, природных условиях жизни родной страны, её культуре и истории, представления о родном крае окрашены позитивными чувствами.