|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития ОУ по направлению «Профессиональное самоопределение обучающихся» |
| Разработчики программы | Кирьянов В.С. |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | - Конвенция о правах ребенка;  - Конституция Российской Федерации;  - Концепция Модернизации российского образования;  - Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032 -1 «О занятости населения в Российской Федерации»;  - Закон Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  - постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;  - приказ Министерства образования Российской федерации и Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда». |
| Цель программы | Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества. |
| Задачи программы | 1. Совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ. 2. Организовать методическую деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы. 3. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение». 4. Формировать трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик. 5. Организовать взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся. |
| Сроки и этапы реализации программы | I этап: подготовительный – 2013 г.  II этап: практический – 2014 г.  III этап: аналитический – 2015 г. |
| Исполнители основных мероприятий | Администрация школы, школьное методическое объединение классных руководителей, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор, обучающиеся, родители (законные представители) |
| Предполагаемые результаты | 1. Совершенствована система профориентационной работы в ОУ. 2. Организована методическая деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы. 3. Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение». 4. Сформированы трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик. 5. Организовано взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся. |
| Система организации контроля за исполнением программы | 2 раза в год проведение анализа реализации программы на педагогическом и методическом советах |

**Пояснительная записка**

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании обучающихся и их профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и неучащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах района выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательство, хотя в Курганской области наиболее востребованы технические и педагогические специальности.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых обучающихся уже после окончания девяти классов актуальным становиться выбор профессионального учебного заведения. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Одной из проблем в Нижневской СОШ является отсутствие практической направленности профориентационной деятельности, обучающимся даются в основном теоретические знания. Педагоги не в полной мере владеют активными методами и формами организации работы по данному направлению, а родители не всегда могут помочь ребенку в выборе профессии.

При организации профориентационной деятельности налажено взаимодействие школы с организациями с. Нижнее, ГКУ «Центр занятости населения Куртамышского района Курганской области», однако этого недостаточно для знакомства обучающихся с различными профессиями. На современном этапе наиболее актуальными являются такие формы профориентационной работы как социальные пробы и практики, которые могут быть организованы только в тесном сотрудничестве с учреждениями среднего образования и организациями, заинтересованными в молодых специалистах.

Таким образом, необходимо создать систему профориентационной работы в школе, включив мероприятия практической направленности, и повысив компетентность всех участников образовательного процесса по данному направлению.

Программа ориентирована на обучающихся всех ступеней образования (1-11 классы). Реализация программы рассчитана на 3 года (2013-2015 г.г.).

Содержание Программы соответствует особенностям сельского населенного пункта и запросам его жителей. Название Программы демонстрирует важность самостоятельного и своевременного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их умственными, физическими и психическими особенностями.

**Цель:**

Формирование личности, способной к профессиональному самоопределению с учетом социокультурной ситуации в условиях современного общества.

**Задачи программы**:

1. Совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ.
2. Организовать методическую деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы.
3. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение».
4. Формировать трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик.
5. Организовать взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся.

**Предполагаемый результат**

В ходе реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

1. Совершенствована система профориентационной работы в ОУ;
2. Организована методическая деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы.
3. Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение».
4. Сформированы трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик.
5. Организовано взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся.

| **Критерии** | **Показатели** | **Методы изучения** |
| --- | --- | --- |
| 1. Совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ | | |
| Качество системы организации профориентационной работы в школе | Включение в систему всех участников образовательного процесса (январь 2014 г.) | Анализ системы |
| Включение всех направлений деятельности образовательного учреждения в систему  (январь 2014 г.) |
| Наличие в системе механизмов управления профориентационной деятельностью в образовательном процессе (январь 2014 г.) |
| Наличие плана внедрения системы организации профориентационной работы в деятельность образовательного учреждения (январь 2014 г.) |
| Качество реализации мероприятий программы | Результаты внутришкольного контроля за реализацией модели (2013-2015 г.г.) | Внутришкольный контроль |
| 2. Организовать методическую деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы | | |
| Качество организации методической деятельности | Доля педагогов, принявших участие в методических мероприятиях:  2013 г. – 70%,  2014 г. – 100%,  2015 г. – 100%. | Анализ отчетной документации |
| Доля педагогов, осуществляющих обобщение и распространение опыта своей деятельности по организации профориентационной работы:  2013 г. – 10%,  2014 г. – 20%,  2015 г. – 30%. |
| 3. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение». | | |
| Информированность обучающихся и родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение». | Уровень информированности обучающихся по направлению «Профессиональное самоопределение»  100% (2013-2015 г.г.) | Тестирование, анкетирование |
| Доля родителей, получивших информацию по направлению «Выбор профессии»:  2013 г. – 20%,  2014 г. – 30%,  2015 г. – 50%. | Анализ отчетной документации |
| 4. Сформировать трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик | | |
| Сформированность трудовых и профессиональных навыков обучающихся | Доля обучающихся (8-11 класс), принявших участие в социальных пробах и практиках:  2013 г. – 60%,  2014 г. – 80%  2015 г. – 100% | Анализ отчетной документации |
| Доля выпускников, трудоустроившихся и поступивших в учебные заведения после окончания школы  100% (2013-2015 г.) | Анализ трудоустройства и поступления в учебные заведения выпускников |
| 5. Организовать взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся. | | |
| Качество взаимодействия с учреждениями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся | Количество заключенных договоров с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся:  2013 г. – 3,  2014 г. – 5,  2015 г. – 7. | Изучение договоров |
| Количество совместных профориентационных мероприятий школы и организаций:  2013 г. – 2,  2014 г. – 3,  2015 г. – 4. | Анализ отчетной документации |
| Доля обучающихся, вовлеченных в совместные профориентационные мероприятия школы и организаций:  2013 г. – 30%,  2014 г. – 50%,  2015 г. – 70%. | Анализ отчетной документации |

**Содержание Программы**

| **Направление** | **Содержание** | **Формы и методы работы** |
| --- | --- | --- |
| 1. Совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ | Разработка модели, заключение договоров, разработка локальных актов | Изучение психолого-педагогической, методической литературы, анализ условий образовательного учреждения, моделирование, организация внутришкольного контроля |
| 1. Организовать методическую деятельность с педагогическим коллективом по организации профориентационной работы. | Проведение методических мероприятий для педагогов по профориентации обучающихся | Семинары, заседания ШМО, педагогические советы, мастер-классы, обобщение, презентация педагогического опыта |
| 1. Организовать информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлению «Профессиональное самоопределение» | Реализация курса «Твоя профессиональная карьера»;  Включение профессионального просвещения в содержание учебных предметов;  Включения направления «Профориентация» в план воспитательной работы школы и классных руководителей;  Включение в план «родительского всеобуча» данного направления;  Создание информационных стендов по направлению «Выбор профессии». | Родительские собрания, классные часы, фестивали, конкурсы, лекции, беседы, деловые игры |
| 1. Сформировать трудовые и профессиональные навыки обучающихся посредством социальных проб и практик. | Организация социальных проб и практик | Профориентационный маршрут, социальные акции, социальные проекты |
| 1. Организовать взаимодействие с организациями, способствующими профессиональной ориентации обучающихся | Заключение договоров с организациями, проведение совместных профориентационных мероприятий школы и организаций | Фестивали, конкурсы проектов, деловые игры |

**Механизм реализации программы**

Для реализации данной программы необходимо разработать и внедрить систему организации профориентационной работы в школе, провести обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения, внести коррективы в учебный план, рабочие программы урочной и внеурочной деятельности, в планы воспитательной работы школы, классных руководителей.

Управление реализацией программы, мониторинг ее эффективности, координацию деятельности участников образовательного процесса и социальных партнеров осуществляет администрация МКОУ «Нижневская средняя общеобразовательная школа».

Результаты деятельности рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета 2 раза в год.

**Список нормативно-правовых документов**

1. Конституция РФ
2. Всеобщая Декларация прав человека
3. Декларация прав ребенка
4. Конвенция о правах ребенка
5. Трудовой кодекс Российской Федерации
6. Концепция Модернизации российского образования
7. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-Ф3;
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ОО и НОО;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан РФ.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
11. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
12. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»;
13. Целевая программа Курганской области «Развитие образования и реализации государственной молодёжной политики в Курганской области на 2011-2015гг.»;
14. Устав школы.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ашихмина Л.П. “Найди себя в мире людей и профессий”, 2001 г.
2. Герасимова В.А. “Классный час играючи”, 2004 г.
3. Голубева Я.В. “Проблемные классные часы”, 2003 г.
4. Климов Е. «Путь в профессию» Л.,1981
5. Климов Е.А. “Как выбирать профессию”, 1990 г.
6. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”, 1996 г.
7. Климов Е.А. “Психология профессионального самоопределения”, 1996 г
8. Коротаева Е.В. “Хочу, могу, умею”, 1997 г.
9. Кривцова С.В. “Подросток на перекрестке эпох”, 1997 г.
10. Прошицкая Е.Н. “Практикум по выбору профессии”, 1995 г.
11. Прудченков А.С. “Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов”, 1995 г.
12. Прудченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001г
13. Пряжников Н.С. «Профессиональное личностное самоопределение» - М., 1996
14. Пряжников Н.С. «Профориентационные игры» - М., 1999
15. Резапкина Г.В. “Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков”, 2000 г.
16. Резапкина Г.В. «Отбор в профильные классы» - М., 2006
17. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, - М., 2005г
18. Соломин И.Л. «Современные методы психологической экспресс - диагностики и профессионального консультирования» С-П, 2006
19. Трошихина Е.Г. “Тренинг развития жизненных целей”, 2001 г.
20. Ясюкова Л.А. «Прогноз и профилактика проблем в обучения, социализация, и профессиональное самоопределение старшеклассников» С-П, 2005.

Приложение 1

План работы по профориентации

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Содержание деятельности** | **Ответственные** | **Сроки** |
| ***Профессиональное просвещение*** | | | | |
|  | | Проведение анализа результатов профориентации за прошлые годы (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников IX, XI кл.) | зам. дир. по ВР, кл. руководители 9-11кл. | Сентябрь |
|  | | Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. | зам. дир. по ВР, профконсультант | Сентябрь |
|  | | Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации. | зам. дир. по ВР. | В течение реализации программы |
|  | | Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению. | Библиотекарь. | В течение реализации программы |
|  | | Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно-прикладного творчества, спортивно-технических, художественных. | Зам дир. по УВР, зам. дир. по ВР. | В течение года |
|  | | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами. | Зам. дир. по ВР, кл. руководители. | В течение года |
|  | | Осуществление взаимодействия с учреждениями доп. образования, Центром занятости. | Зам. дир. по ВР, кл. руководители | В течение года |
|  | | Оформление и обновление стенда "Профессии, которые нам предлагают". | Зам. дир. по ВР, кл. руководители 9-11кл. | Сентябрь |
|  | | Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками. | Зам. дир. по ВР, вожатые | В течение года |
|  | Профориентация обучающихся на уроках (экономика, география, обществознание, технология и др.) | Учителя - предметники | В течение года |
| ***Профессиональная диагностика и консультирование*** | | | |
|  | Профдиагностика и консультирование выпускников 9,11 кл. «Оценка профессиональной направленности личности выпускника» | Преподаватель ТПК,Кл.рук. | В течение года |
|  | Профориентационная работа с учащимися старших классов. Цель - выявление групп учащихся, нуждающихся в помощи по профессиональному самоопределению. | Преподаватель ТПК,Кл.рук. | Ноябрь |
|  | Анкетирование "Профессиональное самоопределение на основе самооценки" (9 класс). | Преподаватель ТПК,Кл.рук. | Февраль |
|  | Анкетирование учащихся 10-11 классов с целью сбора информации об их ценностных ориентациях и интересах | Преподаватель ТПК,Кл.рук. | Февраль |
|  | Оформление рекламного стенда «Выбери свою профессию» | кл. руководители  10-11 классов | Март |
|  | Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.  “Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования”. | К л. руков., | В течение года |
|  | Встречи со специалистами.  Круглый стол “ Выбираем свой путь” для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений | Кл. руководители 9-11кл. | март |
|  | Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).  “Анализ рынка труда и востребованости профессий в регионе”  “Медицинские аспекты при выборе профессии” | Зам дир. по восп. работе, кл. руководители | По плану работы классных руководителей |
| ***Профессиональная адаптация*** | | | |
|  | Создание информационного банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | Кл. рук.  Зам. дир. по ВР | Апрель |
|  | Обеспечение участия уч-ся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда. | Зам дир по В.Р  Кл. руководители | Февраль |
|  | Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора будущей профессии (общественные поручения и т.д.). | Кл. руководители | В течение года |
|  | Защита ученических проектов: “Мои жизненные планы, перспективы и возможности” | Кл. руководители | Март |
|  | Консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые), анкетирование; | Педагог ТПК, кл. руководители | В течение года |
|  | Организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии); | Кл. руководители | В течение года |
|  | Встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования | Кл. руководители | По плану работы кл. руководителей |
|  | Организация профессиональных проб старшеклассников на предприятиях; | Зам. директора по ВР | Каникулы |
|  | Организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время; | Зам. директора по ВР | Каникулы |